



PLAN DE ACOGIDA CURSO 2020/21

**CEIP LEÓN FELIPE
(MÓSTOLES)**

PRESENTADO EN CLAUSTRO EL 1 DE SEPTIEMBRE DE 2020
PRESENTADO EN CONSEJO ESCOLAR EL 2 DE SEPTIEMBRE DE 2020



ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	PAG 2
2. OBJETIVOS.....	PAG 3
3. ACTUACIONES DE ACOGIDA DEL ALUMNADO.....	PAG 4
4. ACTUACIONES A LLEVAR A CABO CON LAS FAMILIAS.....	PAG 11
5. ACTUACIONES A LLEVAR A CABO POR LAS FAMILIAS.....	PAG 12
6. AUTOCUIDADO DEL EQUIPO DOCENTE.....	PAG 14
7. ACCIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	PAG 15
8. ACCIONES DEL EOEP.....	PAG 15
9. BIBLIOGRAFÍA.....	PAG 16



1.- FUNDAMENTACIÓN.

La pandemia que nuestra sociedad está viviendo de manera tan inesperada, inquietante y, en muchísimos aspectos, dramática, está generando en la población un auténtico impacto, cuyas consecuencias aún estamos por conocer en todas sus dimensiones.

Dada la capacidad del ser humano en general, y de los niños en particular, para adaptarse posiblemente la mayoría del alumnado no presente grandes problemas ni consecuencias psicológicas derivadas del periodo de confinamiento, sin embargo, el brote de la enfermedad del coronavirus 2019 (COVID-19) y las medidas que para el control del mismo se han establecido pueden resultarles estresantes a algunas personas.

El temor y la ansiedad con respecto a una enfermedad pueden ser agobiantes y generar emociones fuertes tanto en adultos como en niños.

El estrés durante el brote de una enfermedad infecciosa puede incluir reacciones como:

- Temor y preocupación por su salud y la salud de sus seres queridos
- Cambios en los patrones de sueño o alimentación
- Dificultades para dormir o concentrarse
- Agravamiento de problemas de salud crónicos
- Agravamiento de problemas de salud mental
- Mayor consumo de alcohol, tabaco u otras drogas

Cada persona reacciona de manera distinta ante situaciones de estrés en función de su situación particular por lo que debemos estar alertas para detectar posibles problemas y proporcionar la ayuda necesaria.

Algunas reacciones posibles que los adultos, adolescentes, niños y niñas pueden mostrar en situaciones de estrés intenso son:



En esta situación es de suma importancia trabajar los aspectos socioemocionales en el centro y hay que destacar el rol que el profesorado puede adquirir en la conexión con alumnado traumatizado. Es por ello, que una incorporación a la rutina escolar requiere que el profesorado brinde al alumnado un acompañamiento efectivo en todo el proceso de aprendizaje, proporcionando un clima de calma y seguridad, donde se establezcan canales de comunicación que permitan resolver dudas, expresar cómo nos sentimos y ajustar expectativas, lo que nos ayudará a asimilar y comprender mejor la situación.

2.- OBJETIVOS.

- ❖ Ofrecer un programa de afrontamiento y acogida emocional tras el proceso del COVID-19 que provea a la comunidad escolar de oportunidades significativas para recuperar, mantener y desarrollar sus habilidades socioemocionales en entornos armónicos y de bienestar.
- ❖ Elaborar un conjunto de acciones con la finalidad de dar seguridad y confianza al alumnado y familias, informándoles de los procesos de carácter organizativo para el próximo curso escolar (Plan de contingencia).
- ❖ Desarrollar un marco de estrategias y acciones para ayudar a gestionar las secuelas de la pandemia y el confinamiento en todos los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Diseñar e implementar acciones con el alumnado que prioricen la atención emocional en el momento de la reincorporación a la actividad lectiva presencial.



3. ACTUACIONES DE ACOGIDA DEL ALUMNADO DURANTE LA INCORPORACIÓN AL COLEGIO A PRINCIPIO DE CURSO.

Las actuaciones dirigidas al alumnado irán enfocadas en:

- Favorecer procesos de mejora educativa a través de la programación de actividades educativas.
- Estimular actitudes de diálogo y escucha para el logro de un clima de confianza en el aula.
- Contribuir al seguimiento del alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el desarrollo integral de la persona.

Para llevar a cabo estas actuaciones debemos tener muy presente que es normal que los niños puedan estar asustados y mostrar desconfianza, y que las reacciones de los niños puedan ser muy variables de unos a otros, pues el desarrollo evolutivo influye en cómo se experimentan las situaciones y en cómo ellos expresan sus emociones.

Así, será necesario identificar las emociones más frecuentes que pueden darse:

- Para algunos niños, igual que para los adultos, el **miedo** va a ser la emoción más frecuente, ya que han asimilado que el coronavirus es como un monstruo que nos acecha detrás de la puerta de casa, o que estamos saliendo de una “guerra”. Por tanto, en niños muy apegados o miedosos es normal que se den comportamientos evitativos, síntomas hipocondríacos y pensamientos obsesivos relacionados con sus miedos. Lo ideal es crear con ellos relatos o cuentos, apoyados en la realidad en los que ese monstruo se acabe esfumando por el trabajo de nuestros profesionales y el apoyo y colaboración de los niños.
- La **tristeza** se puede manifestar en los niños, al echar de menos a sus familiares, profesores y amigos del colegio. Es necesario explicarles que la tristeza aparece al añorar algo y si lloramos, no pasa nada, nos ayuda a sentirnos mejor, al mismo tiempo que recordar historias felices juntos, ayuda a sentirse mejor. Especialmente en niños pequeños, la tristeza puede manifestarse más en forma de ira que en conductas como llanto o pena.
- El **enfado** puede aparecer en los niños cuando piensan que algo es injusto. Proponerles formas adaptativas y creativas de canalizar ese enfado.

Igualmente será importante realizar distintas actividades dirigidas a distintos ámbitos u objetivos, como son las siguientes.



a. Actividades dirigidas a retomar la cohesión grupal

Priorizar actividades que refuercen /retomen la cohesión del grupo. Entre ellas las relacionadas con el contacto con la naturaleza, el deporte..., actividades perdidas durante el confinamiento y que sabemos de los grandes beneficios de las mismas en:

- ✓ El bienestar emocional (contribuye a la recuperación psicológica, mejora el estado de ánimo, la autoestima...)
- ✓ El desarrollo cognitivo (mejora la atención, reduce la distracción y aumenta el rendimiento académico)
- ✓ La salud (reduce el estrés, favorece la actividad deportiva...)
- ✓ Las relaciones sociales tan afectadas en estos tiempos (impulsa la comunicación y el juego, la cohesión social y el trabajo cooperativo).

b. Actividades dirigidas a conocer y facilitar el desarrollo emocional

- Diseñar actividades que fomente la expresión y regulación emocional así como el apoyo mutuo.
 - ✓ Organizar tareas que permitan analizar con nuestros alumnos, las emociones que han aflorado durante el confinamiento y las que sienten actualmente (miedo, aburrimiento, agobio, desesperación, ira, nerviosismo, ansiedad, frustración...), entendiendo que todas ellas son adaptativas para el desempeño normal de nuestra vida.
 - ✓ Poner nombre a las emociones que sentimos, reconocerlas y saberlas expresar y comunicar eficazmente, es fundamental para el correcto desarrollo de los niños. Experimentar las emociones ayuda a superarlas.
 - ✓ Conocer el punto de partida de cada uno de nuestros alumnos, permite al profesor/a individualizar y adaptar el proceso de enseñanza a cada situación particular.
 - ✓ Realizar actividades que favorezcan la empatía en nuestro alumnado, la adopción de diferentes puntos de vista, el respeto de las distintas emociones y las diferentes formas de afrontamiento. Se pueden utilizar para ello casos reales, casos inventados, cuentos, películas...
- Favorecer la autoestima y motivación escolar.
 - ✓ Utilizar mensajes que transmitan expectativas positivas y confianza en el alumnado.
 - ✓ Realizar dinámicas de autoestima que además de ser beneficiosas para cada menor estimulan la cohesión y el buen funcionamiento del grupo. Algunos ejemplos pueden ser: "He echado de menos a...por...", cartas a compañeros/as, registros visuales de avances,



gafas de ver en positivo a los demás y a uno mismo, rincón del elogio, contratos con compromisos para este curso...

- Comprender y ser pacientes: La manera de gestionar las emociones es diferente en cada persona por la influencia de múltiples factores, por lo que hay que estar atentos a que algunos alumnos, pueden no estar preparados o no puedan expresar o identificar esas emociones. Es fundamental en estos casos estar alerta a algunos indicadores que nos ayuden a detectar y así poder prevenir posibles dificultades, y orientar posibles ayudas.
 - ✓ Lenguaje no verbal o corporal, tono de voz, mirada, etc.,
 - ✓ Comportamientos o conductas extrañas: nivel de distracción, irritabilidad, cansancio, sueño, inquietud....
 - Una vez conocida la situación de partida de cada uno de nuestros alumnos, podremos establecer programas /actividades para facilitar el afrontamiento de las emociones detectadas, mediante el establecimiento de distintas estrategias (reforzando conductas positivas, modelando situaciones,) y actividades para una adecuada inteligencia emocional (empatía, escucha activa,..). Para algunos casos puede ser necesario contar con el asesoramiento del EOEP o, incluso, la derivación a otros servicios externos.
- c. Actividades dirigidas al aprendizaje/interiorización de nuevas rutinas en la relación/aula/patio.
- Abordar en tutoría, desde un clima de seguridad, que vamos a establecer este curso: normas de higiene, distancia social y uso de materiales. **Crear/retomar rutinas claras** que habrá que trabajar de forma sistemática, especialmente en momentos de cambio de espacio o actividad. Puede acompañarse de una música que los alumnos asocien a la rutina de limpieza o de recuperar distancia social si vemos que se está perdiendo.
 - **Realizar carteles**, murales, pictogramas para el aula, decálogos para la agenda...que ayuden a recordar estas nuevas normas.
 - Implicar al alumnado en el establecimiento/seguimiento de estas nuevas rutinas con sistemas de **refuerzo positivo** si se cumplen (diplomas por cumplir las normas...)
 - Planificar **actividades de patio** que favorezcan mayor distancia social.
 - Incorporar las **asambleas** en esas nuevas rutinas como instrumento para el seguimiento de diferentes aspectos que puedan surgir y como estrategia para facilitar la comunicación emocional y la resolución de conflictos.



d. Actividades que contemplen los aspectos pedagógicos y académicos.

- Análisis de la nueva situación académica y de aprendizaje.
Evaluación inicial del alumnado y del grupo.
- **Reorganización de rutinas** y planificación de tiempos.
- Diseño de un **Plan de Refuerzo Individualizado** adecuado a las necesidades reales, estableciendo mecanismos de refuerzo y compensación.
- Establecimiento de **objetivos ajustados** a las características de cada alumno que se sitúen dentro de sus posibilidades de obtención de éxito para así fomentar su motivación intrínseca.

Estas u otras actuaciones que pueden llevarse a cabo por los docentes se pueden presentar en grandes bloques.

BLOQUE 1: AUTOCONOCIMIENTO / AUTOCONTROL / EMPATÍA.

Procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para poder asimilar, comprender y regular las emociones.

1.1. Reconocimiento de emociones.

- Percibir, valorar y expresar emociones con exactitud.
- Acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento.
- Regular y/o controlar las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.
- Identificar adecuadamente las propias emociones.
- Identificar estados y sensaciones psicofisiológicas.
- Identificar los correlatos cognitivos que acompañan a las emociones.

1.2. Empatía con los sentimientos de los demás.

- Adoptar la perspectiva o rol del otro.
- Discriminar e identificar los estados emocionales de los demás.
- Evocar una respuesta afectiva compartida.
- Percibir en los demás estados emocionales.



- Expresar verbal y gestualmente y de modo apropiado las emociones.
- Discriminar acertadamente la sinceridad emocional de los demás.

1.3. Emociones facilitadoras de pensamiento.

- Mejorar el modo de pensar mediante estados de ánimo.
- Dirigir la atención hacia aspectos emocionales importantes, significativos y positivos.
- Distinguir en uno mismo y en los demás la estabilidad emocional.
- Prever situaciones generadoras de estados de ánimo que influyen en el pensamiento.
- Distinguir qué emociones y estados de ánimo son favorables (y desfavorables) para pensar bien y aprender de modo eficaz.

1.4. Comprensión y análisis de emociones.

- Identificar los pensamientos que se asocian a las emociones.
- Identificar qué estados emocionales son propios de determinados pensamientos (positivos y negativos).
- Identificar qué consecuencias en el estado de ánimo se derivan de tener pensamientos positivos y negativos.
- Etiquetar emociones y estados de ánimo de acuerdo con descripciones verbales, cognitivas y fisiológicas.
- Reconocer expresiones lingüísticas asociadas con estados emocionales.

BLOQUE 2: AUTOESTIMA / ASERTIVIDAD.

2.1. Desarrollar la capacidad de reflexión

Sugerencias de actividades:

- Plantear situaciones hipotéticas que precisen solución inmediata, analizar las propuestas y ver si, efectivamente, es mucho mejor el dedicarle tiempo a reflexionar que actuar y/o hablar impulsivamente.
- Realización de debates en pequeño grupo y toda la clase acerca de aprendizaje de los errores, partiendo de situaciones e historias dadas, donde se demuestre su capacidad de análisis.



2.2. Favorecer la autonomía y conciencia crítica.

Sugerencias de actividades:

- Promover pautas dentro del documento de Normas de Organización y Funcionamiento que fomenten la autonomía personal. Ej: Que el alumno se responsabilice de sus cosas y deberes. No pudiéndosele entregar lo olvidado.
- Desarrollar actividades en donde el alumno deba evaluar producciones tanto propias como ajenas con una actitud crítica y positiva.

2.3. Favorecer una dinámica de confianza y seguridad.

Sugerencias de actividades:

- Trabajo por parejas. Seguir la música, dejándose llevar por el compañero en pequeños desplazamientos por el aula, confiando en el guía y respetando las otras parejas que trabajan.
- Realizar diferentes juegos de colaboración divididos en parejas, pequeños grupos o gran grupo.

2.4. Potenciar actitudes de colaboración y apoyo.

Sugerencias de actividades:

- Taller de cocina compartido entre Educación Infantil y Primaria.
- Representación de obra teatral de Primaria a Ed. Infantil.
- Actividades encaminadas al apoyo del alumnado con dificultades curriculares, idiomáticas, familiares, emocionales. Ejemplo: sesiones de apoyo emocional, sesiones de apoyo curricular, etc.
- Apoyo a familias con necesidades especiales o situaciones problemáticas.

2.5. Expresar libremente las opiniones

Sugerencias de actividades:

- Crear una atmósfera favorable para el diálogo tenga lugar, y donde los alumnos se sientan libres para opinar.

2.6. Favorecer la protección dentro y fuera del centro escolar.

2.7. Cumplir la normativa del RRI.

2.8. Fomentar la responsabilidad individual y colectiva.

Sugerencias de actividades:



- Salida de convivencia.
- Implantación del sistema de puntos de convivencia.

BLOQUE 3: HABILIDADES SOCIALES: MANEJO DE LA COMUNICACIÓN Y RELACIÓN CON LOS DEMÁS.

Sugerencias de actividades:

- Utilizar el movimiento, la danza, la música como medios para favorecer la comunicación y escucha activa entre los alumnos.
- Cooperar en actividades colectivas.
- Juegos que desarrollen habilidades socio-afectivas y habilidades sociales.

BLOQUE 4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

4.1. Potenciar el respeto, tolerancia e interculturalidad.

Sugerencias de actividades:

- Juegos de rol.

4.2. Prevenir conflictos mediante medidas de sensibilización-

Sugerencias de actividades:

- Puesta en común de conflictos típicos que se dan dentro y/o fuera de la clase a través del diálogo, utilizando historias reales o inventadas.

4.3. Resolver pacíficamente los conflictos

Sugerencias de actividades:

- Ante situaciones conflictivas proponer soluciones positivas.

4.4. Erradicar las conductas violentas y/o vejatorias

Sugerencias de actividades:

- Lectura de textos donde se hable de cualquier tipo de marginación, con posterior debate y reflexión.
- Potenciar actividades donde el recurso de la reflexión y el diálogo sea el primer instrumento a la hora de resolver un conflicto.
- Ante situaciones conflictivas vivenciar situaciones similares en la vida del niño y sus posibles soluciones.



- Dramatizar historias que nos enseñen a solucionar problemas o pequeños conflictos de forma positiva.

4.5. Fomentar la aceptación y valoración de las diferencias personales

Sugerencias de actividades:

- Realizar juegos en Educación Física donde todos los niños, por medio de actividades, se pongan y sientan las dificultades que otros poseen (sensoriales y motoras), por ejemplo: Relevos por parejas, un niño con los ojos tapados y le guía el compañero.
- Juegos de rol en el que uno realiza el papel de un niño con minusvalía y el compañero le ayuda.
- Trabajar a través de una serie de cuentos populares, adaptados a su nivel, distintos valores como la amistad, el amor, el respeto, la paz.... que ayuden a los niños a reflexionar sobre sus actos, a valorar lo positivo y lo negativo y a crear un clima agradable en el aula.

4. ACTUACIONES A LLEVAR A CABO CON LAS FAMILIAS.

Las diferentes situaciones sociofamiliares a la vuelta del confinamiento también van a condicionar el modo de gestionar las emociones, tanto de los alumnos como de las familias, teniendo en cuenta que el/la adulto/a es el que facilita la canalización de las mismas, es muy importante conocer cómo se siente el entorno del alumnado. Por ello, algunas orientaciones en el trabajo con las familias enfocadas en transmitir a las familias calma y serenidad, nunca miedo, son:

- Establecer diferentes medios de comunicación para mejorar el intercambio de información (agenda, entrevistas, vía telemática, teléfono).
- Detectar situaciones emocionales de riesgo y atender fundamentalmente a familias que se encuentran en situaciones más vulnerables.
- Facilitar orientaciones elaboradas por centros, profesionales y otras organizaciones sobre la atención a la infancia: manejo del duelo, dificultades de sueño, el abuso tecnológico, prevención de reacciones emocionales, entre otras temáticas.
- Mantener una comunicación fluida con las familias para:
 - ✓ Recoger necesidades del entorno familiar y mostrar actitud de cercanía y acompañamiento.



- ✓ Establecer objetivos comunes en un marco de colaboración familia-escuela, partiendo de las necesidades de cada familia y priorizando la autonomía del alumno
 - ✓ Orientar sobre cómo abordar desde casa aspectos concretos que estén interfiriendo en su desarrollo tanto académico como socioafectivo (organización de tareas escolares, expresión emocional, miedos...)
 - ✓ Informar sobre aspectos organizativos, nuevas rutinas y materiales... Solicitar colaboración a las familias para que pregunten a sus hijos al respecto, muestren interés y refuercen su aplicación.
 - ✓ Orientar y asesorar a las familias sobre las necesidades y posibilidades académicas de sus hijos/as. o Acompañar en las distintas casuísticas que puedan haber sucedido/estar sucediendo desde una actitud positiva de cercanía y respeto.
 - ✓ Realizar seguimiento de objetivos acordados.
- Actualización de base de datos de contacto con familias (revisión de teléfonos, mails, posibilidades telemáticas...).
 - Planificar tiempos y responsables para facilitar la comunicación familia-escuela.

Nuestra labor será la de transmitirles confianza ya que el temor nos paraliza y nos incapacita para el aprendizaje y para vivir las nuevas experiencias.

5. ACTUACIONES A LLEVAR A CABO POR LAS FAMILIAS.

Las familias tienen un papel fundamental en la vuelta al colegio de sus hijos y cómo se desarrolle la misma. Por este motivo se orientará a las familias con las siguientes pautas con el fin de favorecer este nuevo periodo de adaptación y facilitar a las familias dicha función.

- El primer día, describir con claridad y sinceridad lo que va a pasar. En el desayuno buscar un momento tranquilo donde pueda existir la escucha. Explicar que es un día importante, que iréis juntos al colegio. Es necesario validar sus sentimientos, respetar sus reacciones: es lícito que tengan miedo. Si un niño se siente comprendido entiende que es normal y lo que le ocurre y buscará como gestionarlo.
- Podéis preparar algo juntos para cuando sienta miedo o te eche de menos le ayude a saber que volverás: un llavero, una foto...
- Observa que no haya señales de ansiedad que no sea el llanto. Pregúntale qué le pasa, cómo puedes ayudarlo.
- Divertíos por el camino, la risa ayuda a eliminar el estrés y además ayudará a relacionar la experiencia como positiva.



- Anticipa por el camino lo que va a pasar. Todo lo que anticipe ayudará a que no se active en su cerebro la sensación de amenaza.
- Acompañaile hasta donde se te permita. Actúa con normalidad. Déjale bien claro de manera expresa cuando vas a volver.
- A la salida, llega puntual, no le hagas generar incertidumbre o inseguridad.
- Tiempo de escucha, que pueda expresar, dile que le has echado de menos, habla sobre tu propio día y pregúntale como se ha sentido.
- Pregunta qué le ha gustado, cuánto se ha divertido, con quién ha estado. Muestra atención a sus explicaciones.
- Comprende que el estrés acumulado saldrá de alguna manera: enfados, cambios de humor, más inseguridad, más apego...
- Valida sus emociones, pon palabras: “veo que estás enfadado, es una situación nueva, no te gusta llevar mascarilla...”
- Ayuda a su cerebro a descifrar lo que le pasa. Leer cuentos que hablen de emociones, compartir con otros amigos...
- En casa, informarse y conocer los detalles de cómo será el proceso.
- Proporcionar al tutor información sobre vuestra situación familiar.
- Reflexionar sobre vuestros miedos, necesidades, pensamientos. Trabajar para que esas emociones sean solo tuyas y no se proyecten a la infancia.
- Muy importante anticipar. Ir explicando lo que va a pasar, explicar cómo será la llegada al colegio de la manera más objetiva posible.
- Respecto a la higiene personal:
- Lo más importante es el lavado de manos de forma frecuente durante al menos 20 segundos.
- Enseña a tus hijos a hacerlo de forma adecuada. Indica que hay que tener en cuenta 5 pasos: mojar las manos, hacer espuma, restregar por todas las superficies (incluyendo las uñas, pues son un foco de infección), enjuagar y secar. Especialmente importante es el lavado tras ir al baño, antes de comer y después de sonarse la nariz, toser o estornudar.
- Se puede emplear un juego para comprobar la importancia y la eficacia de un correcto lavado de manos: aplicad un poco de brillantina en la mano del niño o la niña. Pídele que se lave las manos como lo hace normalmente. Señala y comprobad juntos los restos de brillantina que



quedan. Vuelve a pedirle que lave sus manos de la forma correcta durante 20 segundos y hazlo con él o ella para que pueda imitarle y aprender.

- Otra medida a tener en cuenta, es la utilización exclusiva de toallas por los diferentes miembros de la familia, es decir, que no se compartan toallas, sino que cada uno tenga una para el uso propio.
- La ropa que haya podido estar en contacto con superficies o personas infectadas, deberá colocarse en una bolsa y cerrarse hasta que pueda ser lavada.

6. AUTOCUIDADO DEL EQUIPO DOCENTE.

Es necesario subrayar el profundo esfuerzo que el profesorado, el alumnado y sus familias han realizado en este reto inconmensurable y no esperado. Y los posibles efectos negativos también pueden afectar a los docentes encargados de llevar a cabo este Plan. Daños de naturaleza emocional y psicológica son necesarios tenerlos en cuenta y considerarlos en las propuestas de acción de los centros educativos con el fin de cuidar especialmente al profesorado.

Los **profesores son un agente de cambio**, que incide -en mayor o menor medida- en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Es por esto la necesidad de promover el **autocuidado docente**, ya que el bienestar psicológico del profesor es una condición que influye positivamente en la salud mental de los niños.

Las instancias de autocuidado docente son muy importantes, no sólo porque inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, sino que también es imprescindible que los profesores incluyan en sus **rutinas diarias acciones que les permitan aumentar su calidad de vida**.

Para el bienestar docente es importante trabajar de manera colectiva y no de forma individual, ya que el apoyo entre pares es muy relevante en los contextos educativos.

Consejos para que los profesores tengan buenas relaciones interpersonales con sus compañeros:

- Interiorizar que son observadores distintos, que ven las cosas de manera diferente, que sólo saben cómo las observan y/o interpretan, por tanto, no tienen la verdad absoluta.
- Ser coherentes y tomar conciencia de los propios sentimientos y de los demás, que se comunican a través del lenguaje, la corporalidad y emocionalidad.



- Desarrollar la escucha efectiva, diferenciar juicios de afirmaciones.
- Respetar, retroalimentar, colaborar, cooperar y no competir. Trabajar en equipo.
- Dejar espacios para la interacción con los pares, conocerlos, realizar actividades de interés común.
- Enfrentar los conflictos; buscar soluciones y no evadirlos.

El autocuidado es una actitud que implica pensamientos, conocimientos, creencias, emociones, afectos. La recomendación es desarrollar hábitos que engloben el cuidado del aspecto externo, salud física y psicológica del individuo. Ser responsable, tomando conciencia de lo que hace y cómo lo hace, de lo que dice y cómo lo dice.

Es importante que los docentes puedan y sepan diferenciar y discriminar sus emociones ante esta situación.

7. ACCIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO.

- Ofrecer apoyo a los tutores para que puedan atender las necesidades emocionales de sus alumnos.
- Ofrecer medidas de seguridad al profesorado para que en todo momento estén protegidos.
- Coordinación COVID.
- Medidas recogidas en el **PLAN DE CONTINGENCIA CURSO 2020/21**, elaborado por el Equipo Directivo siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación.

8. ACCIONES DEL EOEP.

- Colaborar con claustro de profesores del centro, en coordinación con la Jefe de estudios, en la elaboración y programación de medidas específicas de refuerzo y compensación dirigidas al alumnado que lo precisen.
- Prevención y detección temprana de dificultades y/o problemas que puedan afectar a su proceso de aprendizaje y bienestar, realizando la derivación a servicios especializados si fuera necesario.
- Diseño de actividades específicas de comunicación y expresión de las emociones enmarcados dentro del Plan de acción tutorial.
- Asesoramiento a las familias e instituciones para favorecer el desarrollo y el bienestar del alumnado.



9. BIBLIOGRAFÍA.

- ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ACOGIDA AL ALUMNADO EN EL MARCO DE LA ACCIÓN TUTORIAL: Subdirección General de Inspección Educativa.
- GUÍA ACOGIDA EMOCIONAL EN ESPACIOS EDUCATIVOS. Macarena Soto Rueda, Laura García Pérez y Marisa Moya Fernández.
- Guía de apoyo emocional a familias con hijos e hijas de 3 a 12 años durante la crisis del COVID-19. Recomendaciones de apoyo a las Familias del Ayuntamiento de Madrid.
- Página web del EOEP de Móstoles:
<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.eoep.mostoles/inicio>
- <https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus>